



Rezumat executiv RP 1

RP1: dezvoltarea de conținuturi de învățare pentru materiale educaționale adecvate pentru tinerii cu dizabilități pe teme de green growth și cultură

Proiect:

2021-1-MK01-K220-YOU-000028917

"Proiectarea unor mijloace de învățare green growth pentru tinerii cu dizabilități"

Programme Erasmus+
Tipul Acțiunii KA220-YOU - Parteneriate de cooperare în domeniul tineretului
Apel 2021 Runda 1
Domeniul Tineret

MK01 – Agenția Națională pentru Programe Educaționale Europene și Mobilitate
Durata: 24 luni
03-01-2022 02-01-2024

Acest document reprezintă Rezumatul Executiv pentru Raportul Consolidat al PR1 pentru proiectul 2021-1-MK01-K220-YOU-000028917 "Proiectarea de mijloace de învățare pentru green growth pentru tinerii cu dizabilități", susținut de Programul Erasmus+ în cadrul Acțiunii de tip KA220-YOU - Parteneriate de cooperare în domeniul tineretului în cadrul Apelului 2021 Runda 1 în domeniul Tineret.

Scopul rezumatului este de a oferi o prezentare generală informativă a întregului conținut al raportului consolidat.



Structura documentului de rezumat executiv

Structura documentului de rezumat executiv	2
Raportul Consolidat: background	3
Raport Consolidat: cuprins	4
Observații finale privind țările	8
Macedonia	8
Albania	9
Suedia	10
Turcia	11
Austria	12
Romania	13
Principalele concluzii ale recenzenților	14
Relevanța și calitatea raportului	14
Versatilitatea bunelor practici	14
Principalele provocări	15



Raportul Consolidat: background

Raportul consolidat este un document de 120 de pagini în limba engleză. Acesta este rezultatul eforturilor depuse în timpul fazei Rezultatului 1 (PR1) al proiectului finanțat de UE 2021-1-MK01-K220-YOU-000028917, "Proiectarea de mijloace de învățare green growth pentru tinerii cu dizabilități". Această fază este dedicată efectuării unor cercetări aprofundate axate pe țară pentru țările partenerilor de proiect (Macedonia, Albania, Suedia, Turcia, Austria și România).

A fost efectuată o cercetare profundă în starea actuală a sistemelor educaționale locale pentru persoanele cu dizabilități auditive, vizuale și intelectuale. O atenție deosebită a fost acordată unor subiecte precum creșterea ecologică (green growth) și cultura.

Raportul consolidat se bazează pe rezultatele cercetării secundare (desk research) și primare. În timpul cercetării secundare (desk research), toți partenerii au efectuat o trecere în revistă a literaturii și o analiză a cunoștințelor existente. Perspectivile rezultate din această activitate au fost sintetizate și structurate. În plus, a fost realizată o cercetare primară cu interviuri cu experți care reprezintă principalele părți interesate din regiune. În cadrul interviurilor s-a pus un accent deosebit pe cele mai bune practici existente, însă au fost, de asemenea, colectate și prelucrate informații relevante suplimentare pentru a obține informații valoroase pentru proiect.

Observațiile finale completează constatările cu reflecții din partea partenerilor participanți. În plus, feedback-ul din partea evaluatorilor de conținut este rezumat și furnizat într-o secțiune separată. Anexele și referințele susțin, de asemenea, raportul.



Raport Consolidat: cuprins

Prima parte: Prezentarea generală a țărilor	6
Macedonia	6
Profilul țării în ceea ce privește învățarea/e-learning pentru persoanele cu dizabilități	6
Reglementări guvernamentale	11
Principalele părți interesate în domeniul educației persoanelor cu dizabilități	14
Materiale de învățare disponibile pentru persoanele cu dizabilități	17
Observații finale	19
Albania	20
Profilul țării în ceea ce privește învățarea/e-learning pentru persoanele cu dizabilități	20
Reglementări guvernamentale	22
Principalele părți interesate în domeniul educației persoanelor cu dizabilități	24
Materiale de învățare disponibile în domeniul educației persoanelor cu dizabilități	26
Observații finale	27
Suedia	29
Profilul țării în ceea ce privește învățarea/e-learning pentru persoanele cu dizabilități	29
Reglementări guvernamentale	30
Principalele părți interesate în domeniul educației persoanelor cu dizabilități	32
Materiale de învățare disponibile în domeniul educației persoanelor cu dizabilități	34
Observații finale	35
Turcia	37
Profilul țării în ceea ce privește învățarea/e-learning pentru persoanele cu dizabilități	37
Reglementări guvernamentale	38



Designing green growth learning aids for young persons with disabilities

Principalele părți interesate în domeniul educației persoanelor cu dizabilități	39
Materiale de învățare disponibile în domeniul educației persoanelor cu dizabilități	40
Observații finale	41
Austria	42
Profilul țării în ceea ce privește învățarea/e-learning pentru persoanele cu dizabilități	42
Reglementări guvernamentale	46
Principalele părți interesate în domeniul educației persoanelor cu dizabilități	48
Materiale de învățare disponibile în domeniul educației persoanelor cu dizabilități	50
Observații finale	51
România	53
Profilul țării în ceea ce privește învățarea/e-learning pentru persoanele cu dizabilități	53
Reglementări guvernamentale	57
Principalele părți interesate în domeniul educației persoanelor cu dizabilități	60
Materiale de învățare disponibile în domeniul educației persoanelor cu dizabilități	61
Observații finale	64
Partea a doua: Bune practici	65
Green growth	65
Poluare	65
Dizabilități auditive	65
Dizabilități vizuale	67
Dizabilități intelectuale	68
Mediu	69
Dizabilități auditive	69
Dizabilități vizuale	71
Dizabilități intelectuale	72



Designing green growth learning aids for young persons with disabilities

Eficiență energetică	73
Dizabilități auditive	73
Dizabilități vizuale	75
Dizabilități intelectuale	76
Schimbarea climatică	77
Dizabilități auditive	77
Dizabilități vizuale	78
Dizabilități intelectuale	79
Sănătate	80
Dizabilități auditive	80
Dizabilități vizuale	81
Dizabilități intelectuale	82
Reciclarea	83
Dizabilități auditive	83
Dizabilități vizuale	84
Dizabilități intelectuale	85
Cultură	86
Locuri istorice	86
Dizabilități auditive	86
Dizabilități vizuale	87
Dizabilități intelectuale	89
Mâncare	90
Dizabilități auditive	90
Dizabilități vizuale	91
Dizabilități intelectuale	92
Monumente	93



**Designing green growth learning aids
for young persons with disabilities**

Dizabilități auditive	93
Dizabilități vizuale	94
Dizabilități intelectuale	96
Patrimoniu	98
Dizabilități auditive	98
Dizabilități vizuale	99
Dizabilități intelectuale	100
Muzică	101
Dizabilități auditive	101
Dizabilități vizuale	102
Dizabilități intelectuale	103
Îmbrăcăminte	104
Dizabilități auditive	104
Dizabilități vizuale	105
Dizabilități intelectuale	106
Principalele concluzii ale recenziilor	107
Insight 1: Relevanța și calitatea raportului	107
Insight 2: Versatilitatea bunelor practici	107
Insight 3: Provocarea principală	108
Cuprins	109



Observații finale privind țările

Macedonia

Deși există resurse generale de învățare și de e-learning disponibile pentru persoanele cu dizabilități din Macedonia de Nord, există o lipsă de materiale care să se concentreze în mod special pe creșterea ecologică (green growth) și cultură. Sistemul educațional din țară vizează incluziunea, persoanele cu dizabilități urmând școlile obișnuite, iar diverse asociații și centre educaționale oferind sprijin zilnic. Cu toate acestea, puține organizații din Macedonia de Nord lucrează la proiecte legate de green growth și cultură.

Fiind o țară în tranziție, Macedonia de Nord se angajează să îmbunătățească educația și incluziunea persoanelor cu handicap. Scopul este de a oferi drepturi și oportunități egale și de a lucra în vederea aderării la Uniunea Europeană. Deși s-au înregistrat progrese în ultimii ani, există încă loc pentru îmbunătățiri și este nevoie de o analiză suplimentară pentru a se asigura că țara se află pe drumul cel bun spre succes.

Există instrumente esențiale de învățare generală și de e-learning pentru educația cuprinzătoare a persoanelor cu dizabilități și resurse culturale. Cu toate acestea, cercetările indică o deficiență de materiale dedicate în mod specific elevilor cu dizabilități axate pe green growth și cultură.

În Macedonia de Nord există politici, inițiative, strategii educaționale și planuri de acțiune legate de educație, egalitate de șanse, incluziune socială și dizabilități. Majoritatea strategiilor IT pentru e-learning au fost elaborate în timpul pandemiei COVID-19. Cu toate acestea, nu există dovezi că aceste strategii au fost adaptate pentru a răspunde nevoilor persoanelor cu dizabilități sau că au fost făcute accesibile acestora.

Multe părți interesate sunt implicate în educarea persoanelor cu dizabilități, dar puține organizații din Macedonia de Nord lucrează la proiecte legate de green growth și cultură. În calitate de candidat la aderarea la UE, țara este provocată să depună mai multe eforturi pentru a oferi persoanelor cu dizabilități oportunități mai bune și drepturi egale.



Albania

Albania schimbă modul în care sunt privite drepturile și nevoile copiilor prin includerea acestora în legislație, din ce în ce mai mult în conformitate cu Convenția ONU privind drepturile copilului. Cu toate acestea, armonizarea completă a legislației cu articolul 26 din KDPAK, care cere statului albanez să garanteze servicii de formare și reabilitare în domeniul sănătății, al ocupării forței de muncă, al educației, al independenței maxime, al pregătirii mentale, fizice, sociale și profesionale complete, precum și al includerii și participării depline a acestora în toate aspectele vieții, va necesita timp.

Legislația albaneză protejează drepturile omului, dar s-au făcut puține lucruri pentru a integra persoanele cu dizabilități în societatea albaneză.

Societatea civilă și organizațiile internaționale au jucat un rol esențial în protejarea și promovarea drepturilor copiilor cu handicap. Un studiu critic, primul de acest gen, a fost realizat în Albania de către două organizații importante care lucrează pentru a sprijini copiii cu dizabilități, și anume World Vision Albania și Save the Children în 2018. Conform datelor colectate, acest studiu a evidențiat importanța găsirii unor modalități de coordonare mai calitativă/eficientă între serviciile orale care se intersectează (sănătate, sociale, educaționale și de sprijin) și variabilitatea acestor servicii. Printre multe date esențiale privind numărul persoanelor cu dizabilități, acesta scoate în evidență provocările cu care se confruntă acestea în ceea ce privește discriminarea, sărăcia, lipsa accesului la servicii și problemele legate de frecventarea instituțiilor de învățământ.

Statul ar trebui să instituie programe de tratare a persoanelor cu dizabilități intelectuale încă de la o vârstă fragedă pentru a le face mai independente atunci când cresc. Copiii și familiile ar trebui să aibă acces la o evaluare timpurie și să primească îndrumare în funcție de nevoile copilului. Din nefericire, în Albania, această evaluare se poate face doar în două centre, ambele situate în Tirana, astfel încât este o provocare pentru familiile care își aduc copiii în capitală din zonele cele mai îndepărtate. Este necesar să se stabilească programe și să se înceapă intervenția pentru copiii cu vârste cuprinse între 0 și 6 ani, să se înceapă terapia individuală și să se consilieze familia cu privire la modul în care să se comporte cu copilul.



Suedia

Sistemul de învățământ din Suedia se bazează pe principiul "școlii pentru toți", ceea ce înseamnă că persoanele cu dizabilități sunt de obicei instruite în cadrul sistemului de învățământ standard. Sustenabilitatea și creșterea ecologică (green growth) fac parte integrantă din identitatea națională a țării. Acest lucru se reflectă în accentul pus de sistemul educațional pe cultivarea conștiinței ecologice și pe promovarea valorilor sociale care sprijină Viața independentă pentru persoanele cu dizabilități.

În Suedia, sustenabilitatea este integrată în educație încă din învățământul preșcolar, concentrându-se pe subiecte precum poluarea, mediul, eficiența energetică, schimbările climatice, sănătatea și reciclarea. Acest accent pus pe administrarea mediului este întărit în tot sistemul de învățământ și în societate și este promovat pentru toți copiii, inclusiv pentru cei cu dizabilități vizuale, auditive sau intelectuale.

Dezvoltarea culturală este, de asemenea, un aspect esențial al educației în Suedia, concentrându-se pe experiențe de învățare din lumea reală și pe expunerea la diverse elemente culturale. Muzeele și tururile de oraș sunt tipice în școlile suedeze, iar diversitatea populației țării se reflectă în includerea educației culturale în diverse materii și ocazii.

Agenția Națională pentru Educație și Școli cu Nevoi Speciale, împreună cu Institutul pentru Viață Independentă, lucrează pentru a crea materiale didactice accesibile și pentru a asigura resursele necesare pentru a răspunde nevoilor specifice ale copiilor și tinerilor cu dizabilități. Scopul este de a-i pregăti pe acești indivizi pentru o viață independentă în viața lor de adulți, cu aceleași drepturi, opțiuni și control asupra alegerilor ca și persoanele fără dizabilități.



Turcia

Îmbunătățirea accesibilității și înlăturarea barierelor pentru persoanele cu dizabilități aduce beneficii nu doar comunității cu dizabilități, ci și societății în ansamblu. Ca atare, este esențial să se îmbunătățească viața persoanelor cu handicap pentru a promova îmbunătățirea generală a societății.

Începând cu anul 2000, Turcia a făcut progrese semnificative în alinierea legislației sale la standardele internaționale, inclusiv prin integrarea documentelor ONU în dreptul său constituțional. Deși mai multe organizații și asociații depun eforturi pentru a îmbunătăți viața persoanelor cu dizabilități din țară, eforturile juridice ale guvernului nu se reflectă întotdeauna pe teren. De exemplu, în timp ce platformele online și materialele de învățare vizează dezvoltarea abilităților de artă și istorie pentru elevii cu dizabilități, în prezent nu există resurse axate pe green growth și cultură. Organizațiile neguvernamentale joacă un rol crucial în completarea acestor lacune.

Cu toate acestea, există încă probleme legate de punerea în aplicare și de eficiență în ceea ce privește abordarea nevoilor persoanelor cu dizabilități. Deși este responsabilitatea atât a întreprinderilor, cât și a organizațiilor neguvernamentale să îmbunătățească condițiile și să abordeze aceste probleme, transformarea societății pentru a permite persoanelor cu dizabilități să ducă o viață împlinită va spori fericirea generală și va stimula creșterea economică în acest sector.



Austria

Pe întreg teritoriul Austriei, elevii învață despre creșterea și cultura ecologică la diferite niveluri de educație. Acest proces este consolidat și mai mult prin proiecte și activități organizate de Uniunea Europeană. Cu toate acestea, în timp ce educația non-formală este disponibilă în aceste domenii, nu există în prezent o educație formală și calificată axată pe persoanele cu dizabilități și pe aceste subiecte. Inițiativele din acest domeniu au sporit gradul de conștientizare, dar este necesară o abordare cuprinzătoare pentru a accelera progresul.

Furnizarea de formare calificată pentru profesioniștii care lucrează cu persoanele cu handicap, în special pentru profesori și educatori, poate crește gradul de conștientizare și poate încuraja dezvoltarea de noi abordări bazate pe creșterea ecologică. Conform cercetării documentare, deși există inițiative din partea instituțiilor oficiale și a universităților, nu se găsesc exemple calificate în școlile primare și secundare. Incorporarea acestui subiect în programele de formare a profesorilor din universități poate modela viitorul educației. Acest tip de educație, care face parte din educația privind valorile la nivelul școlii primare, îi poate pregăti pe elevii de la nivelurile gimnazial și liceal să înțeleagă și să stăpânească mai bine acest subiect.

În concluzie, creșterea calității profesorilor și educatorilor prin formare profesională va ajuta procesul de educație și formare să aibă o perspectivă de viitor și să aibă valoare pentru viitor.



Romania

Există o tendință în România de a avea o programă școlară care să includă aspecte de green growth și cultură. Cu toate acestea, acest proces este lent, iar în școlile de stat s-au înregistrat puține schimbări. Aceste materii sunt aproape inexistente în școlile speciale. Promovarea egalității de șanse în viața socială pentru ambele sexe este esențială pentru societatea românească și este considerată un aspect fundamental al respectării drepturilor omului.

Orientările actuale privind incluziunea evidențiază importanța mai multor principii fundamentale în asigurarea unei educații incluzive eficiente și de înaltă calitate. Unul dintre aceste principii este formarea cadrelor didactice, inclusiv a educatorilor, învățătorilor, profesorilor, psihologilor, logopedilor și a altora, pentru a poseda atitudinile, valorile și competențele necesare pentru munca practică într-un mediu educațional incluziv.

Cercetarea documentară a arătat că România a dezvoltat politici și legi bune privind creșterea ecologică și cultura în școlile publice, dar există o documentație limitată cu privire la aceste subiecte în școlile speciale. Deși incluziunea socială și egalitatea de șanse sunt menționate în diverse politici, este încă nevoie de dezvoltarea unor practici mai bune și de o mai mare concentrare asupra copiilor și tinerilor din aceste comunități.



Principalele concluzii ale recenzenților

Douăzeci și doi de participanți din șase țări (Macedonia, Albania, Suedia, Turcia, Austria și România) au oferit feedback cu privire la raportul consolidat și la cele mai bune practici selectate, atât prin metode structurate (formulare Google), cât și nestructurate (discuții). Feedback-ul colectat prin intermediul formularelor Google a inclus aproximativ 500 de răspunsuri, care s-au axat atât pe avantajele, cât și pe dezavantajele contextuale ale practicilor discutate. De asemenea, a fost prevăzut un câmp suplimentar de intrare liberă pentru a permite participanților să ofere perspective și exemple suplimentare pentru a sprijini analiza și dezvoltarea curriculumului. Această combinație de metode de feedback structurat și nestructurat a permis fluxul liber de gânduri și reflecții asupra subiectelor, sporind profunzimea și validitatea generală a analizei. Mai jos sunt prezentate trei concluzii cheie din feedback-ul primit.

Relevanța și calitatea raportului

Prezentarea generală a țărilor din raportul nostru consolidat dezvăluie o imagine diversă a disponibilității și eficacității materialelor de învățare și a celor mai bune practici în domeniul educației pentru persoanele cu dizabilități vizuale, auditive și intelectuale, precum și un accent pe subiecte precum creșterea ecologică și cultura. Raportul examinează în mod cuprinzător reglementările guvernamentale și părțile interesate esențiale din domeniul educației. Acesta relevă variații semnificative în ceea ce privește disponibilitatea resurselor care răspund nevoilor persoanelor cu handicap de la o țară la alta. Aceste informații sunt valoroase pentru părțile interesate, deoarece acestea depun eforturi pentru a îmbunătăți oportunitățile și rezultatele educaționale pentru persoanele cu dizabilități.

În general, feedback-ul privind cele mai bune practici selectate a indicat faptul că toate sunt de înaltă calitate și au potențialul de a îmbunătăți semnificativ experiențele educaționale ale persoanelor cu dizabilități vizuale, auditive și intelectuale în domeniile creșterii verzi și culturii. S-a constatat că aceste practici sunt relevante și aplicabile în toate țările și că au potențialul de a fi extinse și adoptate în UE și la nivel mondial. În plus, discuțiile și reflecțiile asupra acestor bune practici au stârnit conversații creative și au oferit perspective practice. Aceste bune practici au potențialul de a avea un impact semnificativ asupra experiențelor și rezultatelor educaționale ale persoanelor cu dizabilități.

Versatilitatea bunelor practici

În contextul celor mai bune practici pentru satisfacerea nevoilor persoanelor cu dizabilități, versatilitatea se referă la capacitatea unei anumite practici de a fi eficientă pentru mai multe tipuri de dizabilități sau



de a fi ușor de modificat pentru a răspunde nevoilor specifice ale persoanelor cu diferite dizabilități. Fiind versatilă, o bună practică are potențialul de a avea un impact larg răspândit și de a aduce beneficii unui număr mai mare de persoane.

S-a constatat că un număr semnificativ dintre cele mai bune practici discutate sunt relevante pentru mai multe tipuri de dizabilități, ceea ce evidențiază versatilitatea și potențialul lor de a avea un impact pe scară largă. Aceste practici pot fi adesea aplicate direct, dar pot necesita și modificări minore pentru a răspunde pe deplin nevoilor persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități. De exemplu, o practică care implică furnizarea de materiale educaționale în mai multe formate (cum ar fi text, audio și vizual) poate fi benefică pentru persoanele cu dizabilități vizuale, auditive sau intelectuale, dar poate fi necesar să fie ușor modificată pentru fiecare grup pentru a răspunde pe deplin nevoilor acestora. Având în vedere nevoile și punctele forte specifice ale persoanelor cu diferite dizabilități, este posibil să se adapteze și să se modifice aceste practici pentru a le maximiza eficacitatea. Este esențial să se abordeze punerea în aplicare a acestor practici cu o mentalitate flexibilă și creativă, precum și cu angajamentul de a răspunde nevoilor unice ale fiecărui individ.

Principalele provocări

Una dintre provocările legate de punerea în aplicare efectivă a ideilor discutate este că este dificil de pus în practică într-un cadru real. Acest lucru se poate datora mai multor factori, cum ar fi lipsa resurselor, priorități concurente sau rezistența la schimbare. Pentru a pune în aplicare cu succes idei noi, este esențial să existe un plan și o strategie clară, precum și resursele și sprijinul necesar. De asemenea, poate fi necesar să se abordeze eventualele bariere sau provocări în timpul procesului de implementare. În plus, comunicarea și colaborarea eficientă cu părțile interesate, cum ar fi membrii echipei, membrii comunității sau factorii de decizie politică, pot fi esențiale pentru o implementare de succes. În cele din urmă, provocarea implementării efective constă în transpunerea eficientă a ideilor și a cunoștințelor în acțiune și în rezultate tangibile.